

# 令和7年度 学校評価アンケート結果

◆実施期間 12月中旬～下旬

◆対象

- ・タッチ部門小学部5・6年児童
- ・タッチ部門中学部生徒
- ・タッチ部門高等部生徒
- ・やーえ部門中学部生徒
- ・全校保護者

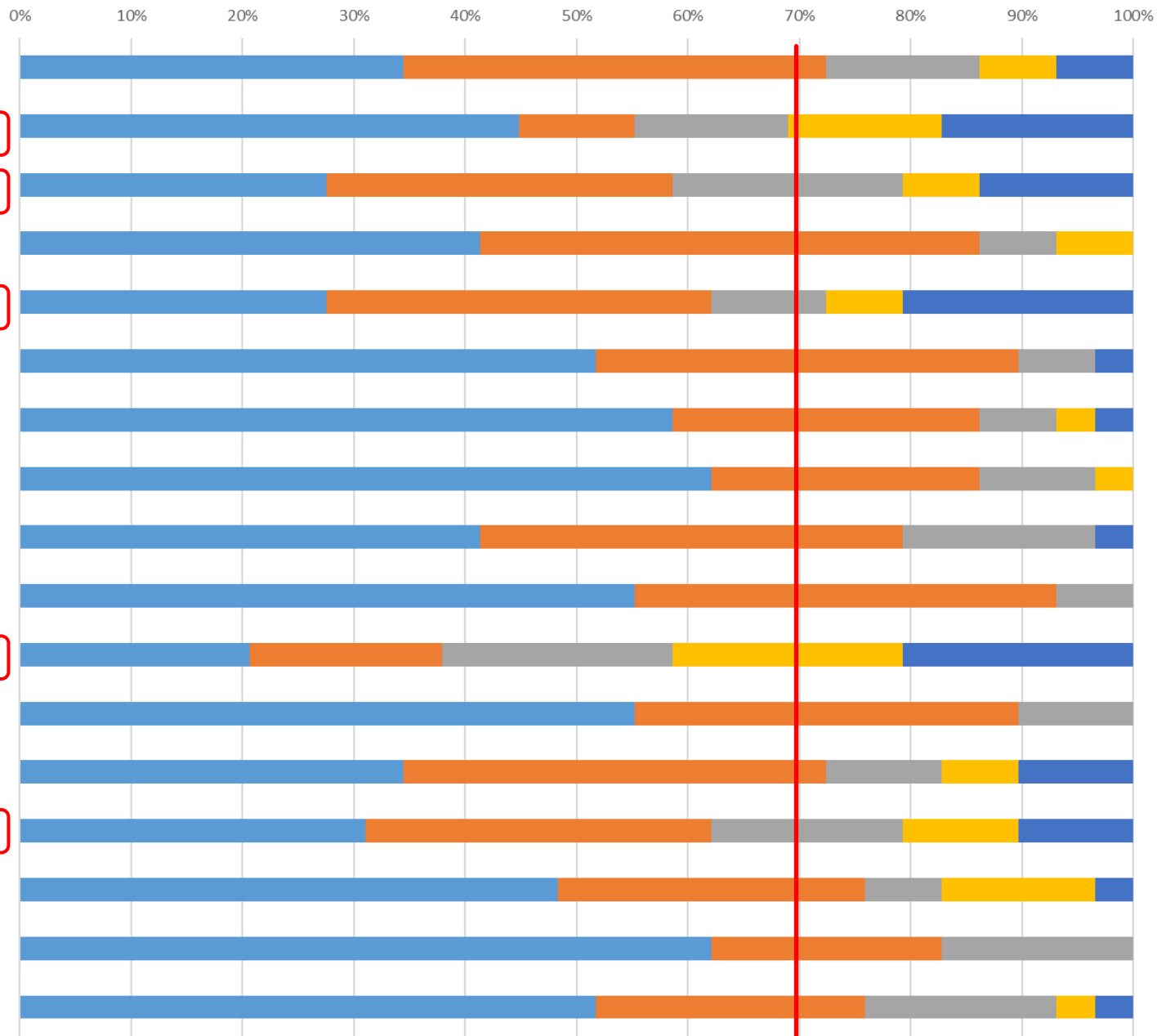
◆回答方式 オンラインによる回答

\*児童・生徒の一部は、紙での回答

# 児童・生徒の回答結果

# タッチ部門 小学部5・6年生

タッチ部門 小学部 回答率93%



■とてもそう思う・できる・よく知っている・している・できている
 ■少しそう思う・できる・知っている・している・できている
 ■あまりそう思わない・できない・知らない・している・できていない
 ■まったくそう思わない・できない・知らない・している・できていない
 ■わからない

# タッチ部門 中学部生徒

タッチ部門 中学部 回答率 97%

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学校生活に満足していますか。

先生は、あなたを呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりしていませんか。【※「していない」と思うなら、「とてもそう思う」か「少しそう思う」を選んでください。】

いじめられたかなと思ったとき、すぐに先生に相談できますか。

先生は、あなたのことをほめたり、励ましたりしてくれますか。

悩みがあるときに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの先生に相談できることを知っていますか。

火災や地震などが起きたとき、安全に避難できると思いますか。

先生は、学校でけがをしたり病気になったりしたとき、しっかり対応してくれますか。

先生は、手話や指文字、イラスト、ロジャーなどを使って話をしてくれますか。

先生は、わかりやすい授業をしてくれますか。

先生は、わからないことがあったときに、丁寧に教えてくれますか。

タッチ部門とやえ部門は、仲良くなれたと思いますか。

学校で本を借りたり読んだりしていますか。

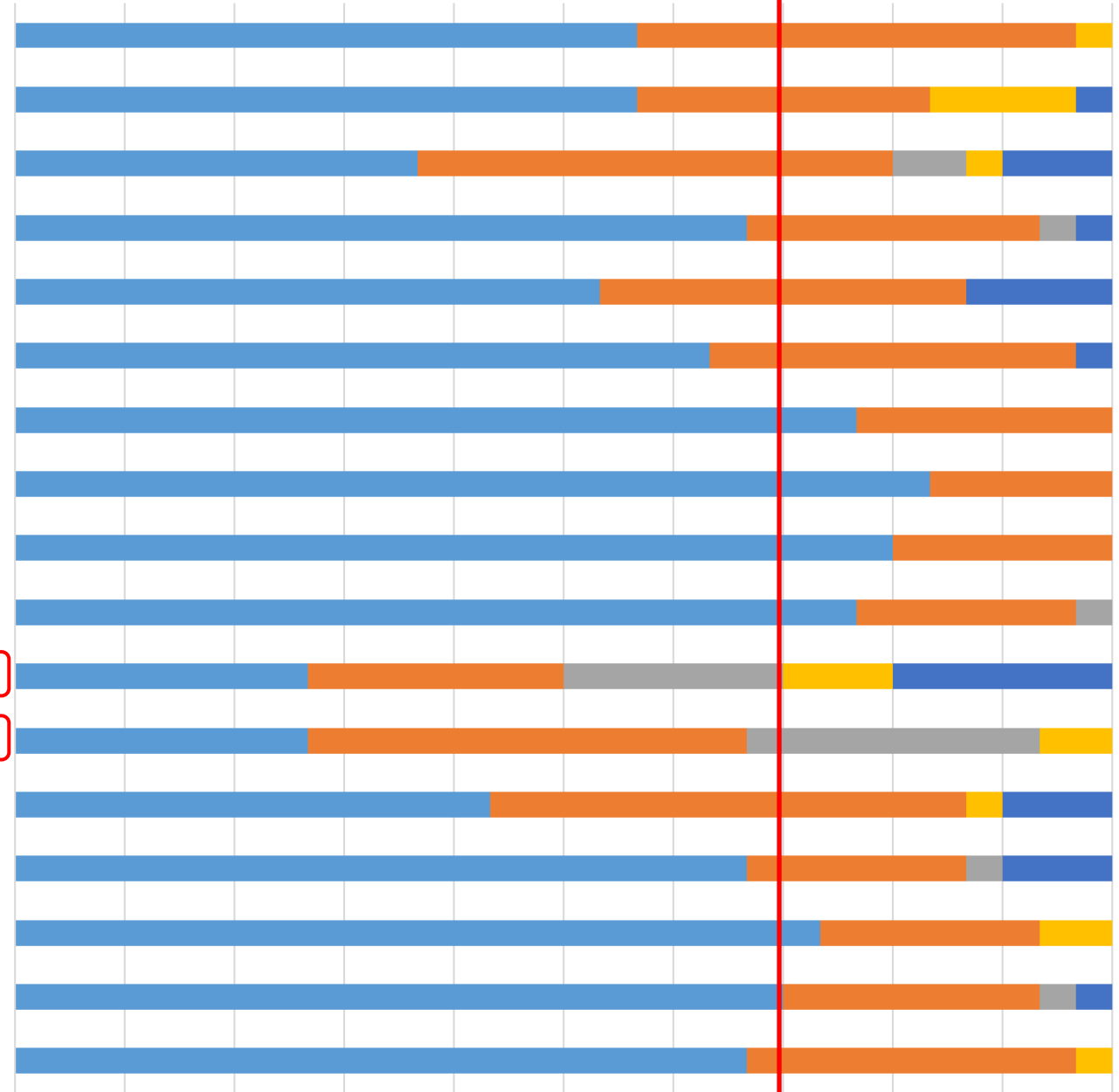
将来の進路に向けた授業は、充実していると思いますか。

先生は、進路の相談に丁寧に対応してくれますか。

漢字検定や英語検定、数学検定など、いろいろな検定にチャレンジすることができますか。

部活動に積極的に取り組んでいますか。

iPadやパソコンを上手に活用できていますか。



■ とてもそう思う・できる・よく知っている・している・できている ■ 少しそう思う・できる・知っている・している・できている ■ あまりそう思わない・できない・知らない・している・できていない ■ 全くそう思わない・できない・知らない・している・できていない ■ わからない

# タッチ部門 高等部生徒

タッチ部門高等部 回答率 59%

先生は、あなたを呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりしていませんか。【※「していない」と思うなら、「とてもそう思う」か「少しそう思う」を選んでください。】

いじめられたかなと思ったとき、すぐに先生に相談できますか。

先生は、あなたのことをほめたり、励ましたりしてくれますか。

悩みがあるときに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの先生に相談できることを知っていますか。

火災や地震などが起きたとき、安全に避難できると思いますか。

先生は、学校でけがをしたり病気になったりしたとき、しっかり対応してくれますか。

先生は、手話や指文字、イラスト、ロジャールなどを使って話をしてくれますか。

先生は、わかりやすい授業をしてくれますか。

先生は、わからないことがあったときに、丁寧に教えてくれますか。

タッチ部門とや一え部門は、仲良くなれたと思いますか。

学校で本を借りたり読んだりしていますか。

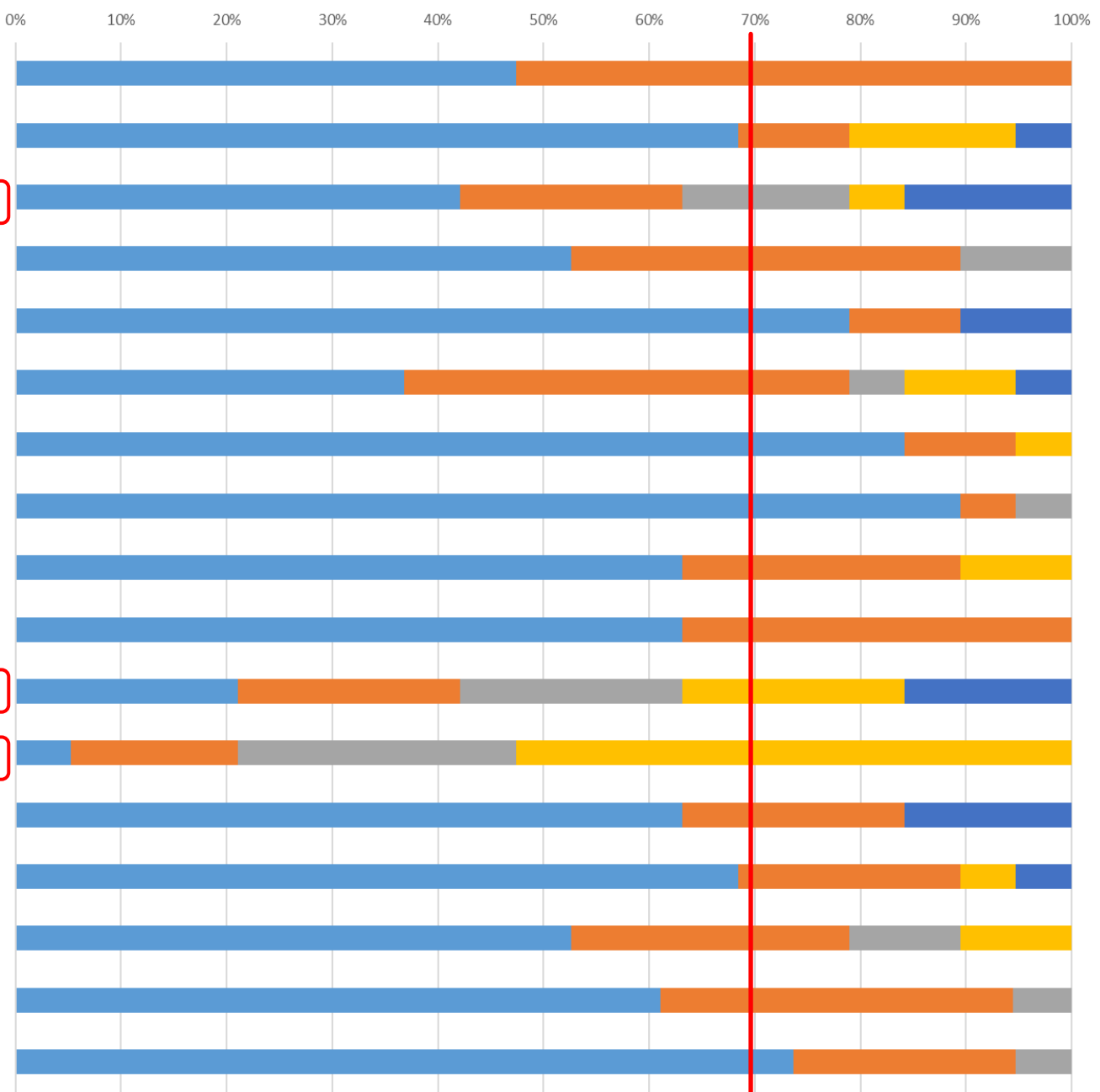
将来の進路に向けた授業は、充実していると思いますか。

先生は、進路の相談に丁寧に対応してくれますか。

漢字検定や英語検定、数学検定など、いろいろな検定にチャレンジすることができますか。

部活動に積極的に取り組んでいますか。

iPadやパソコンを上手に活用できていますか。



■ とてもそう思う・できる・よく知っている・している・できている
 ■ 少しそう思う・できる・知っている・している・できている
 ■ あまりそう思わない・できない・知らない・している・できていない
 ■ 全くそう思わない・できない・知らない・している・できていない
 ■ わからない

# やえ部門 中学部生徒

やえ部門中学部 回答率 86%

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

学校は楽しいですか？

先生は、あなたを呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりしていないですか？

いじめられたかなと思ったとき、すぐに先生に相談できますか？

先生は、あなたのことをほめたり、励ましたりしてくれますか？

火事や地震が起きたとき、安全に避難できると思いますか？

先生は、けがをしたり、病気になったりしたとき、保健室に連れて行ったりしてくれましたか？

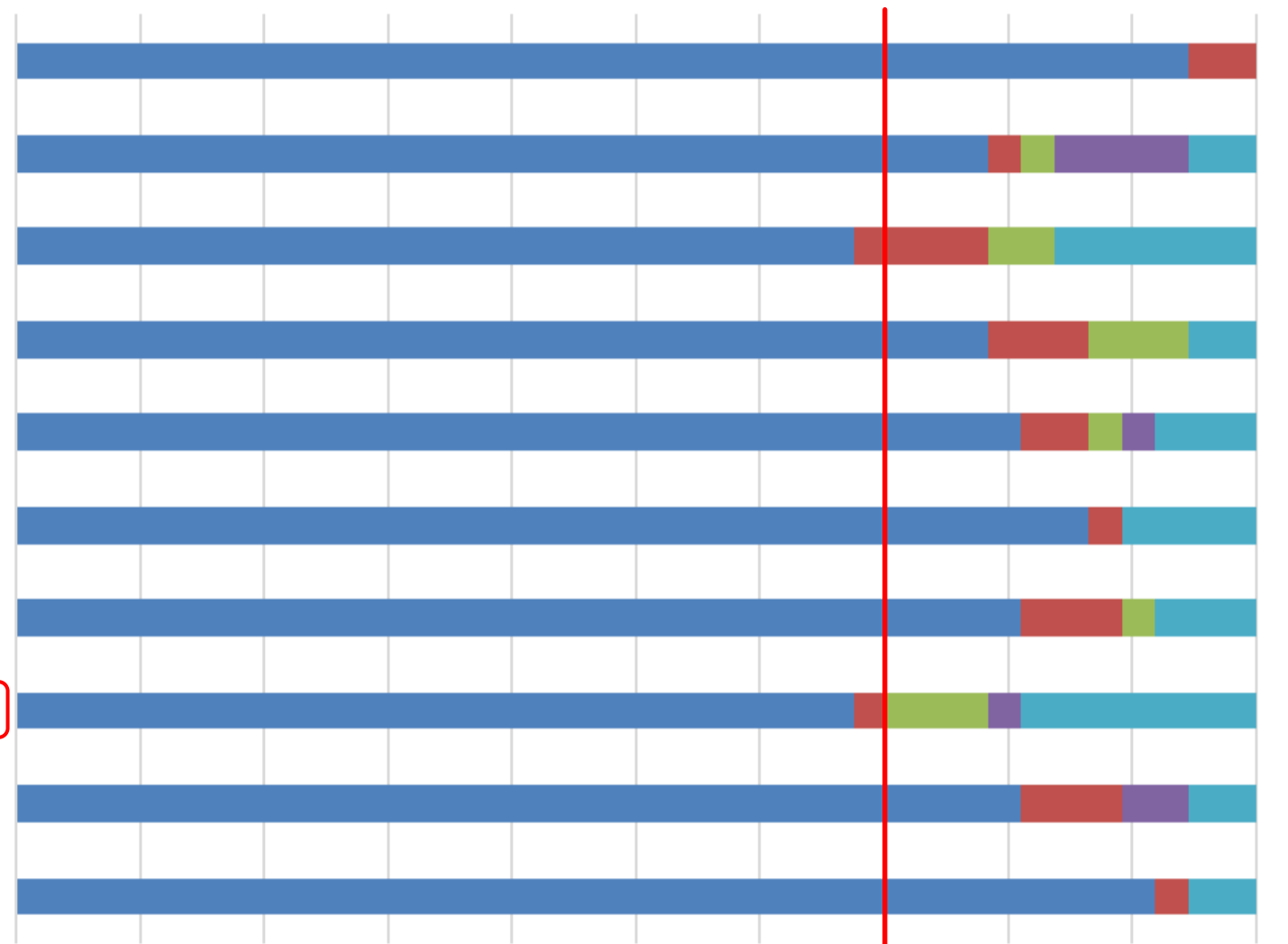
先生は、分かりやすい授業をしてくれますか？

やえ部門とタッチ部門は、仲良くなれましたか？

学校で絵本や本を借りたり、読んだりしていますか？

将来の進路に向けた体験活動は充実していますか？

■とてもそう思う ■少しそう思う ■あまりそう思わない ■全然そう思わない ■わからない



## ◆ 児童・生徒 ◆ 肯定的な回答が7割を超えなかった項目

質問項目	見解	解決策
先生は、あなたを呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりしていませんか。【聴小】	人権感覚に課題がある教員が少なからずいる。	研修等を通じて教員の人権感覚の意識を向上させる。
いじめられたかなと思ったとき、すぐに先生に相談できますか。【聴小】【聴高】	小学校高学年以上になると、発達年齢的に自分の悩みなどをオープンにしづらい年齢になってくる。	教員側が子供の様子を敏感に察知し、声掛けや適切な対応ができる力を身に付けられるよう研修等を行っていく。
悩みがあるときに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの先生に相談できることを知っていますか。【聴小】	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーのことをよく分かっていない児童が4割近くいる。	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの役割や相談の仕方を伝える機会を設ける。
タッチ部門とやえ部門は仲良くなれましたか。【聴小】【聴中】【知中】【聴高】	設問の「仲良くなれた」の定義が曖昧で答えにくかった。	質問の内容を再検討する必要がある。
先生は進路の相談にいていねいに対応してくれますか。【聴小】	進路指導に対して満足していない児童がいる。	進路面談等、教員が児童の進路について話を聞く時間を設ける必要がある。
学校で本を借りたり読んだりしていますか。【聴中】【聴高】	小学部に比べ、本を読む習慣が少ない現状がある。	朝読書などを取り入れ、読書をする時間を設ける。学部に本を紹介するコーナー等を設ける。

# 保護者の回答結果

# タッチ部門保護者

タッチ部門保護者 回答率68%

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

保護者として、お子様の学校生活に満足していますか。

学校は、お子様一人一人の人権に配慮した指導(言葉遣い、名前の呼び方など)をしていますか。

学校は、いじめの早期発見や早期対応に努めていると思いますか。

学校は、お子様が自信をもてるよう励まして指導していると思いますか。

学校は、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーなどの活用が十分できていると思いますか。

学校は、火災や地震などの災害対策ができており、安全であると思いますか。

学校からの連絡は、確実に届いていると思いますか。

学校は、お子様に何かあった時、しっかり対応してくれましたか。

学校は、スクールバスの運行や放課後等デイサービス、立川バスやJRとの連携などで安全な登下校の支援をしていますか。

学校は、お子様の個別指導計画を分かりやすく説明していますか。

学校は、個別指導計画や学校生活支援シートを活用して、指導の引継ぎをしっかりと行っていると思いますか。

学校は、手話や指文字、ロジャーシステムなど、お子様に応じて情報が確実に伝わる手段を活用していると思いますか。

学校は、お子様の障害特性に応じた自立活動の指導を行っていると思いますか。

学校は、お子様が興味・関心をもてるような授業を行っていると思いますか。

学校は、ICT(iPadやパソコン、テレビモニター等)を活用した授業を行っていると思いますか。

お子様は、授業の内容を理解していると思いますか。

学校は、聴覚障害教育部門と知的障害教育部門が互いを知り合う活動を行っていると思いますか。

学校は、読書活動の充実のための取組を行っていますか。

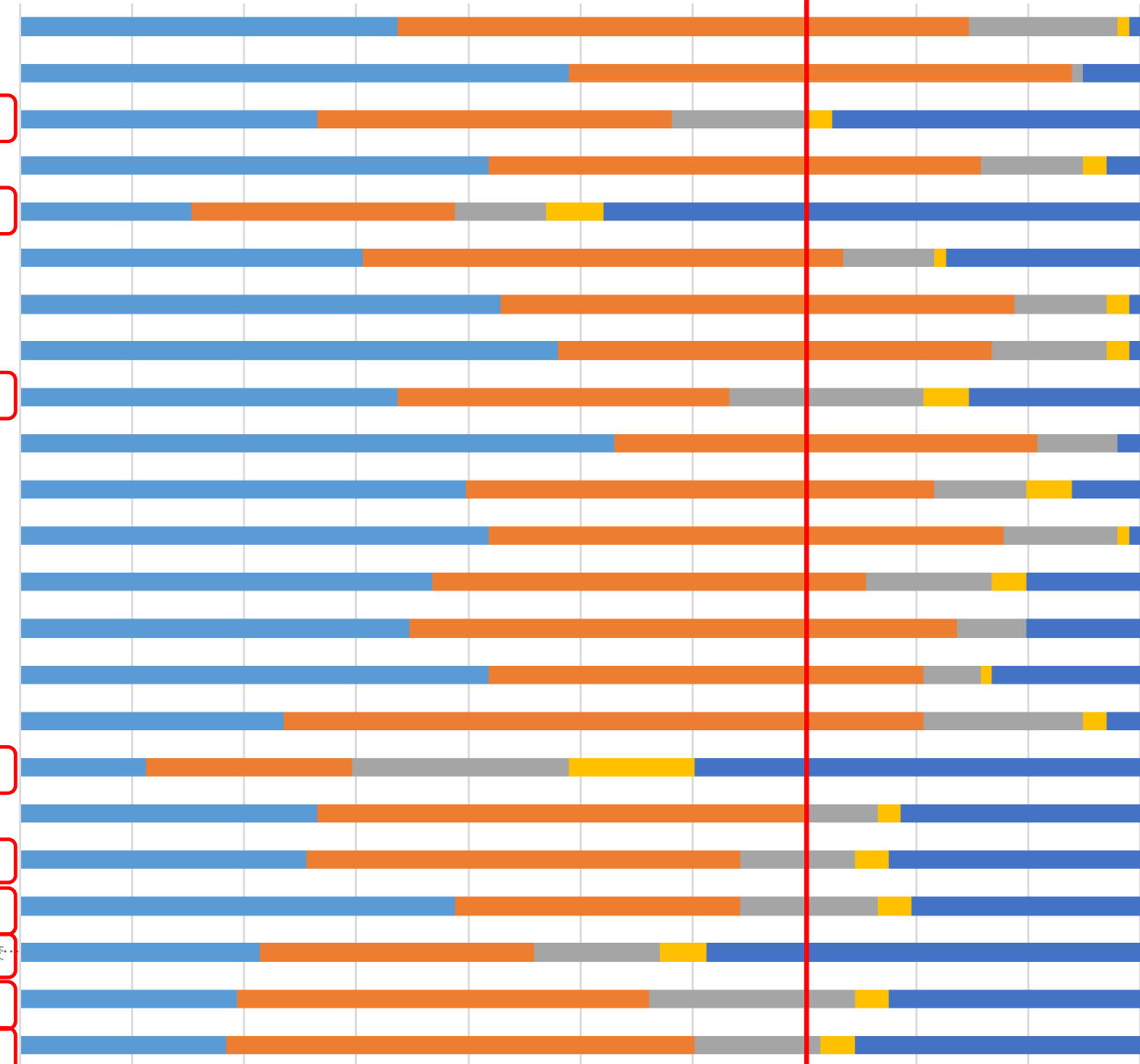
学校は、充実した進路指導(進路に関する情報提供や職場見学、職場体験、職場実習など)を行っていますか。

学校は、漢字検定や英語検定、算数数学検定などの有用性についての情報を発信していますか。

学校は、キャリアパスポート(\*注釈参照)の作成と活用を進めていると思いますか。\*キャリアパスポート:児童・生徒が小学校から高校

学校のクラブ活動(小学部高学年)、部活動(中学部・高等部)は充実していますか。

学校は、地域の学校との交流を十分行っていますか。



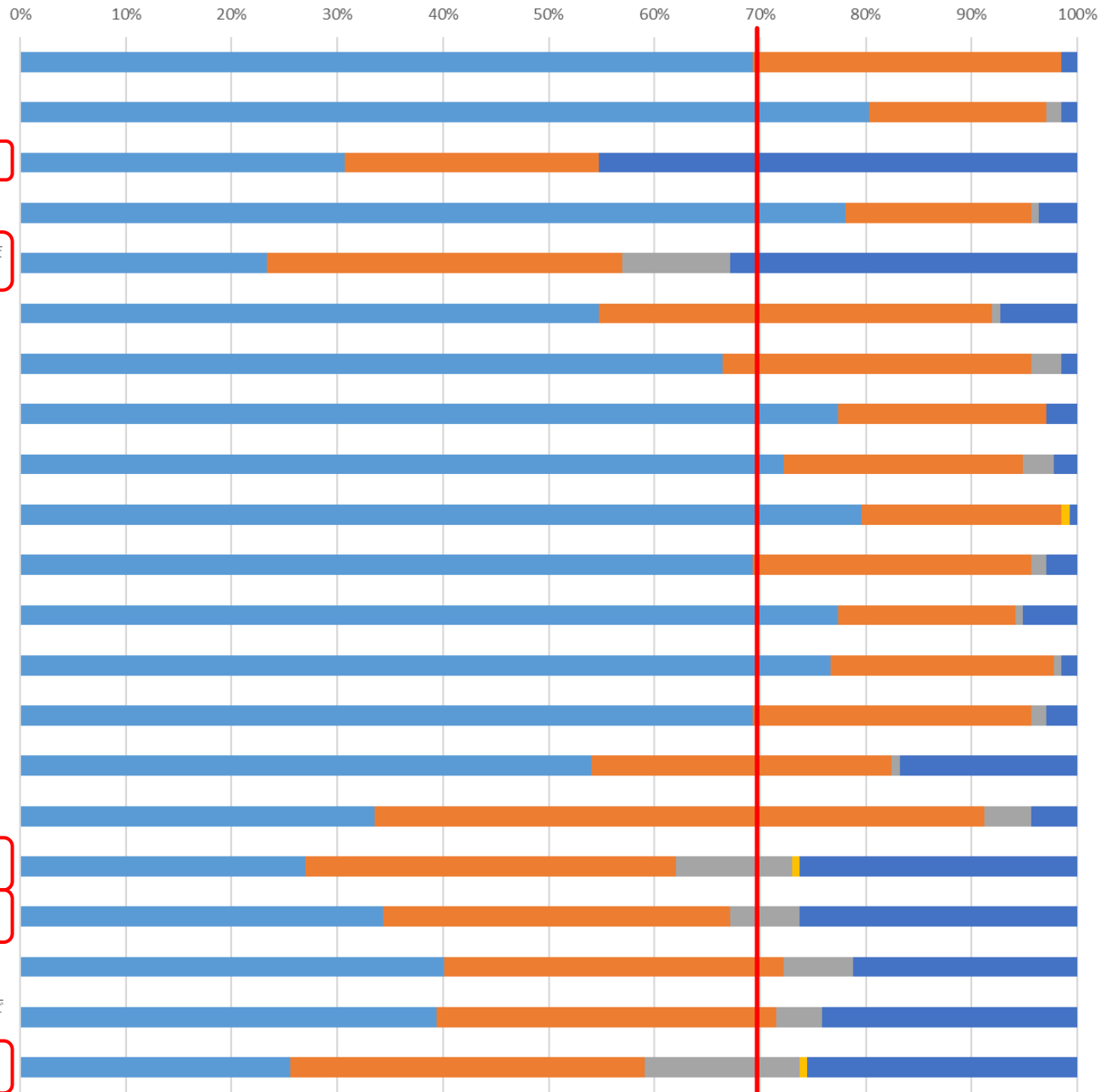
■ とても思う・できる・よく知っている・している・できている
 ■ やや思う・できる・知っている・している・できている
 ■ あまりそう思わない・できない・知らない・している・できていない
 ■ 全くそう思わない・できない・知らない・している・できていない
 ■ 分からない

# ◆ タッチ部門保護者 ◆ 肯定的な回答が7割を超えなかった項目

質問項目	見解	解決策
学校はいじめの早期発見や早期対応に努めていると思いますか。	否定的な意見は1割強だった。学校での取組について伝わっていない様子がある。	学校での取組や対応は、しっかりと保護者に情報を共有したり発信したりする必要がある。
学校はSC(スクールカウンセラー)やSSW(スクールソーシャルワーカー)の活用が十分にできていると思いますか。	分からないと回答した方が5割近くいた。SCやSSWのことが十分に伝わっていない。	SCやSSWを活用している実態を発信していく必要がある。
学校はスクールバスの運行や放課後デイサービス、立川バスやJRとの連携で安全な登下校を支援していますか。	スクールバスの利用方法について課題だと感じている保護者の方が一部いる。	聴覚障害教育部門のスクールバス利用に関する規定等を保護者に説明する時間を設ける。
学校は聴覚障害教育部門と知的障害教育部門がお互いを知り合う活動を行っていると思いますか。	両部門が共に活動している場面はいくつかあるが、それらのことがあまり伝わっていない。	両部門が共に活動した際には、活動の様子を学校だよりなどで発信していく必要がある。
学校は充実した進路指導を行っていますか。	分からないと回答した方が2割を超えた。	出口ではない学部・学年も進路に関する情報を発信をしていく必要がある。
学校は漢字検定や英語検定、算数数学検定などの有用性についての情報を発信していますか。	分からないと回答した方が2割を超えた。	漢字検定や英語検定、算数数学検定などが、進学や就職の際に、どのように活用されるのか、情報を発信していく必要がある。
学校はキャリアパスポートの作成と活用を進めていると思いますか。	4割弱の方が分からないと回答した。	キャリアパスポートに関して、面談等でしっかりと保護者に伝える必要がある。
学校のクラブ活動や部活動は充実していますか。	分からないと答えた方は小学部の方が多かった。充実していないと答えた方は中学部の方が多かった。	小学部では、クラブ活動の様子を発信する必要がある。中学部では、部活動に関する調査をする必要があると考えられる。
学校は地域の学校との交流を十分行っていますか。	3割弱の方が分からないと回答した。	地域の交流校との取組を積極的に発信していく必要がある。

# や一え部門保護者

や一え部門保護者 回答率 82%



■とてもそう思う・できる・よく知っている・している・できている ■ややそう思う・できる・知っている・している・できている ■あまりそう思わない・できない・知らない・している・できていない ■全くそう思わない・できない・知らない・している・できていない ■分からない

## ◆ やーえ部門保護者 ◆ 肯定的な回答が7割を超えなかった項目

質問項目	見解	解決策
学校はいじめの早期発見や早期対応に努めていると思いますか。	否定的な意見は全くなかった。いじめの実態が確認できなかったと考えられる。	今後もいじめの未然防止に努めていく。
学校はSC(スクールカウンセラー)やPT(理学療法士), OT(作業療法士), ST(言語聴覚士)などの外部専門家の活用が十分にできていると思いますか。	学校としては外部専門家を活用している、そのことが保護者に十分伝わっていないがある。	外部専門家をどのように活用したのか、保護者に情報を発信していく必要がある。
学校は知的障害教育部門と聴覚障害教育部門がお互い知り合う活動を行っていると思いますか。	両部門が共に活動している場面はいくつかあるが、そのことがあまり伝わっていない。	両部門が共に活動した際には、活動の様子を学校だよりなどで発信していく必要がある。
学校は読書活動の充実のための取組を行っていますか。	2割強の方が分からないと回答している。	読書活動で取り組んでいることをより積極的に発信していく必要がある。
学校は地域の学校との交流を十分行っていますか。	2割強の方が分からないと回答している。	地域の学校との交流について、より積極的に発信していく必要がある。

来年度に向けて

## ◆改善の視点◆

### ★人権尊重の教育★

「教員が呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりする」の回答が0人になることに向けて、研修等を通じて教員の人権に対する意識の向上を図っていきます。

### ★進路指導・キャリア教育の充実★

子供の多様な進路希望の実現に向けて進路・キャリア教育の充実を図るとともに、保護者の皆様への進路に関する情報発信に努めてまいります。

### ★教員の指導力の向上★

子供が「分かってよかった」「学ぶことが楽しい」と感じる授業が展開できるように、校内外での研修を充実させ、教員の授業力の向上を図ります。

## ◆保護者の方の御要望に対して◆

- ☆スクールバスの台数の問題や施設が使いにくいこと（空調設備や教室不足等）の課題は、東京都教育委員会に伝えています。
- ☆タッチ部門における教員の手話力向上に向けて、来年度も校内での研修に継続して取り組んでいきます。
- ☆タッチ部門における文字情報システムの活用については、設備面の充実に向けて東京都教育委員会に要望を伝えています。