

**1 学校運営連絡協議会 学校評価アンケート実施状況について**

○実施対象 タッチ部門小学部5・6年児童 中学部生徒 高等部生徒 やーえ部門中学部生徒  
 ○回収率：75%【(タッチ部門：68% やーえ部門：82%)】 児童・生徒：【タッチ部門小学部：93% 中学部：97% 高等部59% やーえ部門中学部：86%】  
 \* 昨年度全体回収率：保護者92% (タッチ部門：85% やーえ部門：98%)

**2 肯定的な評価を得られた項目について(「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答が7割以上だった項目)**

≪タッチ部門≫

【保護者】

- 子供の学校生活に対する満足
- 人権に配慮した指導
- 自信をもてるような励ましや指導
- 火災や地震などの災害対策
- 学校からの確実な連絡
- 子供に何かあった時の対応
- 個別指導計画の分かりやすい説明
- 個別指導計画、学校生活支援シートを活用した指導の引継ぎ
- 手話、指文字、ロジャーシステム等の確実に情報が伝わる手段の活用
- 興味・関心をもてる授業の実施
- ICTを活用した授業
- 子供の授業内容の理解

≪やーえ部門≫

【保護者】

- 子供の学校生活に対する満足
- 人権に配慮した指導
- 自信をもてるような励ましや指導
- 火災や地震などの災害対策
- 学校からの確実な連絡
- 子供に何かあった時の対応
- 個別指導計画の分かりやすい説明
- 個別指導計画、学校生活支援シートを活用した指導の引継ぎ
- 絵カードなど子供に応じたコミュニケーション手段の活用
- 興味・関心をもてる授業の実施
- ICTを活用した授業
- 子供の授業内容の理解
- 充実した進路指導
- キャリアパスポートの活用

【児童・生徒】

- 学校が楽しい
- 教員がほめたり励ましてくれる
- 火事や地震時の安全な避難
- けがや病気の時の対応
- 手話、指文字、イラスト、ロジャーなどを使ってのコミュニケーション
- 分かりやすい授業
- 分からないことへの丁寧な教員の対応
- 学校での読書(小学部)
- 進路に向けた授業の充実
- 検定にチャレンジする機会
- クラブ活動・部活動への積極的な取組
- ICT機器の授業への活用

【生徒】

- 学校が楽しい
- 教員が呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりしていない
- いじめられたと思ったときに教員に相談できる
- 教員がほめたり励ましてくれる
- 火事や地震時の安全な避難
- けがや病気の時の対応
- 分かりやすい授業
- 分からないことへの丁寧な教員の対応
- 学校での読書
- 進路に向けた体験活動の充実

**3 課題だと評価された項目について(「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答が7割を超えなかった項目)**

≪タッチ部門≫

【保護者】

- スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーなどの活用
- スクールバスの運行や放課後デイサービス、立川バス、JR等の連携による安全な登下校指導
- 聴覚障害教育部門と知的障害教育部門が互いを知り合う活動
- 充実した進路指導(進路に関する情報提供等)
- 各種検定の有用性についての情報発信
- キャリアパスポートの活用
- クラブ活動・部活動の充実
- 地域の学校(小学校、中学校、高校等)との交流

≪やーえ部門≫

【保護者】

- いじめの早期発見、早期対応
- スクールカウンセラー、作業療法士、理学療法士等の外部専門家の活用
- 聴覚障害教育部門と知的障害教育部門が互いを知り合う活動
- 読書活動の充実
- 地域の学校(小学校、中学校等)との交流

【児童・生徒】

- 教員が呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしていないか(小学部)
- いじめられたかなと思った時に教員に相談できるか(小学部・高等部)
- スクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラーへの相談(小学部)
- タッチ部門とやーえ部門との交流(小学部・中学部・高等部)
- 学校図書館の利用など読書活動の積極的な取り組み(中学部・高等部)
- 教員による丁寧な進路相談(小学部)

【生徒】

- タッチ部門とやーえ部門との交流

**4 自由意見について 主な意見や要望を抜粋して掲載**

≪タッチ部門≫

【保護者】

- [肯定的な御意見]
- ・子供の頑張りや成長を強く感じる。〔幼稚部〕
  - ・熱心に子供に寄り添った指導をしてもらい、感謝している。〔小学部〕
  - ・小学部の進路では、子供の向けの進路だよりの発行や先輩の話聞く会などもあり、進路について親子で話ずきかけになったので継続してほしい。〔小学部〕
  - ・現場の先生の尽力に感謝している。〔中学部〕
- [改善を求める御意見]
- ・スクールバス、送迎バスを増やしてほしい。〔小学部〕
  - ・文字情報システムの活用等で確実な情報保障してほしい。〔小学部〕
  - ・教員の手話研修の機会を増やし、手話について深く学んでほしい。〔小学部〕
  - ・ロジャーが必要な子供には、しっかりとロジャーを使ってほしい。〔高等部〕
  - ・挨拶をしっかりとできるような雰囲気を作ってほしい。〔小学部〕
  - ・家庭学習の取り組みせ方を学部間で連携してほしい。〔中学部〕
  - ・子供にとって分かりやすい授業に向けて、教育の質を高めてほしい。〔小学部〕
  - ・タッチ部門とやーえ部門の校舎の分け方について〔小学部〕

【児童・生徒】

- [良いと思うこと]
- ・クラブが楽しい。〔小学部〕
  - ・タブレットのドリルプラネットがあるので、勉強になる。〔小学部〕
  - ・マラソン大会や漢字検定を頑張った。〔小学部・中学部〕
  - ・カウンセラーさんがいること。〔中学部〕
  - ・時々、悩み事もあるが友達に相談できてよかった。〔中学部〕
  - ・友達と仲良くできているので問題ない。〔中学部〕
- [困っていること]
- ・えこひいきする先生がいて嫌。〔小学部〕
  - ・友達と仲良くしたい。〔小学部〕
  - ・先生が声だけで話していて困る。豊の先生を増やしてほしい。〔小学部〕
  - ・ろう部門の教室のエアコン設備をしっかりと管理してほしい。〔中学部〕
  - ・保健室が遠い。〔中学部〕

≪やーえ部門≫

【保護者】

- [肯定的な御意見]
- ・いつも親身になって対応してもらい、立川学園に入学してよかった。〔小学部〕
  - ・手厚い指導、配慮ある支援をもらい、子供が楽しく学校に通えており成長を感じる。〔小学部〕
  - ・一人一人丁寧に覚えてもらい、感謝している。〔小学部・中学部〕
  - ・気になることがあった時に電話などでも相談に乗ってもらえて、ありがたい。〔小学部〕
- [改善を求める御意見]
- ・一人通学の練習を始めたいが、学校の受入れ時間が遅いので進められない。〔小学部〕
  - ・スクールバスのバス停を変更する際、個別にヒアリングの機会があると安心。〔中学部〕
  - ・進路に関する講演会や作業所、福祉サービスなどの情報提供の機会を充実させてほしい。〔小学部〕
  - ・感染症に関する連絡は早めに周知してほしい。〔小学部〕
  - ・給食の献立表はClassiではなく、紙でほしい。〔小学部〕
  - ・授業参観以外でも、授業の内容を見える化してほしい。〔小学部〕
  - ・校外学習や移動教室の回数を増やしてほしい。〔小学部〕

【生徒】

- [良いと思うこと]
- ・学校が楽しい。
  - ・水泳が楽しかった。
  - ・本がいっぱいある。
  - ・給食がおいしい。
- [困っていること]
- 記述なし

**5 令和8年度に向け、重点的に立川学園として改善し、実施していくこと**

【改善の視点】

- ★人権尊重の教育…「教員が呼び捨てにしたり、乱暴な対応をしたりする」の回答が0人になることに向けて、研修等を通じて教員の人権に対する意識の向上を図っていきます。
- ★進路指導・キャリア教育の充実…多様な進路希望の実現に向けて進路・キャリア教育の充実を図るとともに、保護者の皆様への進路に関する情報発信に努めてまいります。
- ★教員の指導力の向上…子供が「分かってよかった」「学ぶことが楽しい」と感じる授業が展開できるように、校内外での研修を充実させ、教員の授業力の向上を図ります。

【保護者の方の御要望に対して】

- ☆スクールバスの台数の問題や施設が使いにくいこと(空調設備や教室不足等)の課題は、東京都教育委員会に伝えていきます。
- ☆タッチ部門における教員の手話力向上に向けて、来年度も校内での研修に継続して取り組んでいきます。
- ☆タッチ部門における文字情報システムの活用については、設備面の充実に向けて東京都教育委員会に要望を伝えていきます。